# Aula 9

## WHAT WE EAT AND DRINK SAY A LOT ABOUT US

### META

Apresentar os pronomes indefinidos **some e any** demonstrando os usos desses em relação aos usos dos artigos indefinidos. Apresentar os pronomes interrogativos **How much** e **How many** relacionados à quantidade e associados ao vocabulário de alimentos e, por fim, apresentar quantificadores, os **quantifiers**, que podem ser usados no discurso sobre quantidades.

### OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Compreender as diferenças de uso dos artigos indefinidos e dos pronomes indefinidos;
Conhecer os pronomes interrogativos relacionados à quantidade;
Conhecer os substantivos contáveis e incontáveis, **countable** and **uncountable** nouns em inglês;
Distinguir as particularidades de uso dos pronomes indefinidos e interrogativos de quantidade para os substantivos contáveis e para os incontáveis;
Usar, de forma adequada, os **quantifiers**, quando tratar de substantivos contáveis e incontáveis.

### PRERREQUISITOS

Distinguir artigo de pronome e conhecer os usos relacionados aos artigos indefinidos do inglês;
Conhecer a distinção entre substantivos contáveis e incontáveis do português;
Conhecer os quantificadores da língua portuguesa e compreender seus usos.

**Fernanda Gurgel Raposo**

## INTRODUÇÃO

A aula que aqui apresentamos visa tratar dos pronomes indefinidos, comparando os usos deste com os usos dos artigos indefinidos, bem como dos pronomes interrogativos relacionados à quantidade e dos quantificadores.

Todo esse estudo gramatical será feito visando trazer as distinções de usos dessas estruturas em relação aos substantivos contáveis e aos incontáveis. Por esse motivo, o vocabulário escolhido para a aula foi alimentos. Ao tratarmos dos alimentos, teceremos uma discussão acerca de quais são contáveis e quais são incontáveis para viabilizar o uso adequado de todas as estruturas gramaticais estudadas nesta aula.

No estudo dos alimentos, trabalharemos vocábulos que se referem a comidas, bebidas e refeições.

Para promover a compreensão e o aprendizado desses conteúdos, esta nossa nona aula tratará dos tópicos propostos, sempre através de comparações acerca do uso dessas estruturas em inglês e na nossa língua materna, bem como da retomada de conteúdos já estudados.

Sabemos que o aprendizado de uma língua estrangeira envolve habilidades que não se limitam somente a aspectos estruturais da língua, nem tampouco à sua forma escrita.

Por esse motivo, atividades de compreensão auditiva serão propostas de forma oportuna, na plataforma, no decurso do nosso semestre, pelo coordenador desta disciplina, assim como vimos fazendo.

Bons estudos e um excelente trabalho para todos!

## FOOD – COUNTABLE/UNCOUNTABLE

Nosso primeiro tópico da aula será o de vocabulário, contrariando a sequência que vínhamos adotando nas aulas até então.

O motivo da inversão se justifica pelo fato de que todos os tópicos gramaticais terão por base os substantivos contáveis e os incontáveis. Por esse motivo, decidimos iniciar por eles.

Primeiramente precisamos destacar que, assim como em português, em inglês temos substantivos que são contáveis e substantivos que são incontáveis. Nem sempre os incontáveis estarão relacionados a alimentos, mas selecionamos essa categoria por questões didáticas.

Para tratar de substantivos contáveis e incontáveis cabe-nos uma série de colocações, sobre a matéria, que são semelhantes na nossa língua materna.

Primeiro, os substantivos incontáveis, uncountable nouns, não passam para o plural. São substantivos que se apresentam somente no singular. Por esse motivo, aos incontáveis cabe o uso de artigos indefinidos, pois quando

estudamos esses artigos, vimos que só podem ser usados com palavras no singular. Explicamos que não há plural de artigos indefinidos em inglês, eles equivalem somente ao "um" ou "uma" da nossa língua materna.

Em contrapartida, os substantivos contáveis, countable nouns, tanto podem se apresentar no plural, quanto no singular. Por esse motivo, a eles também cabe o uso dos artigos indefinidos, sempre que estiverem no singular.

Segundo, assim como em português, os líquidos são incontáveis, a menos que você esteja tratando deles de forma mensurada, em litros por exemplo. Nesse caso, consideramos que contamos os litros, mas não o líquido em si.

De igual modo acontece com as carnes, em inglês. Quando tratamos de carnes falamos em quilos, mas não contamos as carnes ("comprei uma carne, duas carnes" é inapropriado em inglês). Além de carnes, também sorvete, se não estiver mensurado ("*cone*", que significa casquinha, por exemplo), também se classifica como incontável.

Por último, cabe-nos informar que a palavra "fruta" em inglês, que é "*fruit*", é incontável também. Contamos algumas frutas como maçãs e bananas, mas a palavra genérica "*fruit*" é incontável.

Vamos, então, à atividade. A seguir apresentamos uma relação de alimentos separados por refeição. Identifique os cognatos para facilitar o seu estudo. Caso precise, faça uso de um dicionário:

## ATIVIDADES

**Breakfast**

- bread /bred/
- 8 butter
- cereal /ˈsɪəriəl/
- cheese
- 2 coffee
- 12 eggs
- jam /dʒæm/
- (*orange*) juice /dʒuːs/
- milk
- 6 sugar /ˈʃʊgə/
- tea
- toast

**Lunch / dinner**

- fish
- ketchup
- 23 meat (steak and chicken)
- (*olive*) oil
- pasta
- 19 rice
- a salad /ˈsæləd/

**Vegetables** /ˈvedʒtəblz/

- carrots /ˈkærəts/
- chips (French fries)
- a lettuce /ˈletɪs/
- mushrooms
- an onion /ˈʌnjən/
- peas /piːz/
- potatoes /pəˈteɪtəʊz/
- 21 tomatoes /təˈmɑːtəʊz/

**Desserts / snacks** /dɪˈzɜːts/

- 37 biscuits /ˈbɪskɪts/
- cake
- chocolate /ˈtʃɒklət/
- crisps
- fruit salad
- ice cream
- sandwiches
- sweets

**Fruit** /fruːt/

- 29 apples
- 28 bananas
- grapes
- oranges
- a pineapple

b Cover the words and look at the pictures. Test yourself or a partner.

Vocabulary - food. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 153

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A atividade apresentada requer um conhecimento de vocabulário relacionado a alimentos. Alguns já o possuem porque certos nomes de alimentos já foram incorporados à nossa língua de algum modo, ou porque estamos familiarizados pela exposição da mídia mesmo. De qualquer sorte, caso a inferência não seja o bastante para auxiliá-lo na execução da atividade, é permitido o uso de dicionário. Tenha um excelente desempenho.

## A/AN X SOME/ANY

Finda a explicação acerca dos substantives contáveis e incontáveis, passemos então a uma distinção entre os pronomes indefinidos e os artigos indefinidos desse tópico.

Os artigos indefinidos “a” e “an” já foram estudados em aulas anteriores e vimos que ambos só são utilizados com substantivos no singular. Estudamos, na ocasião, a distinção no uso de ambos e cabe-nos aqui fazer uma breve revisão.

Quando tratamos desses artigos, dissemos que “a” é um artigo indefinido que tanto pode significar “um” quanto “uma”, assim como “an”. O

que vai distinguir o uso deles é o som inicial do substantivo que os sucede. Ressaltamos e lembramos, ainda, que o que importa é o som, e não a letra escrita inicial, e explicamos o porquê na ocasião.

Se for o caso, recomendamos um retorno à aula que tratou desses artigos para uma breve revisão. De qualquer sorte, estudamos que "a" é usado quando o substantivo inicia por som consonantal, e **"an"** quando o substantivo anexo inicia por som de vogal.

Geralmente, a letra que inicia a palavra escrita equivale ao som, salvo raras exceções, a exemplo de *"hour"* que, apesar de iniciar por consoante na escrita, não tem o som comum do "h" inicial em inglês. O "h" inicial de palavras em inglês tem som consonantal, a exemplo dos vocábulos *"house"* e *"horse"*, mas não é o caso de *"hour"*, cujo "h" é mudo.

Sendo assim, apesar de começar com consoante na escrita, considerando que o som inicial é vocálico, o artigo indefinido adequado ao vocábulo *"hour"* é *"an"*.

Passemos, então, aos pronomes indefinidos "some" e "any".

Os pronomes indefinidos *"some"* e *"any"* equivalem a vários pronomes indefinidos do português, porque na nossa língua materna temos flexões de número e de gênero para eles. Nesse sentido, seriam equivalentes ao nosso "algum", "alguma", "alguns", algumas", "nenhum", "nenhuma", "nenhuns" e "nenhumas".

Tratadas das equivalências com a nossa língua, vamos, então, à outra distinção em relação aos artigos. Se no caso dos artigos indefinidos dissemos que estes são usados somente para vocábulos no singular, os pronomes indefinidos **some** e **any** podem ser usados tanto para vocábulos no singular, quanto para vocábulos no plural.

Diante disso, observe a atividade e faça o que se pede.

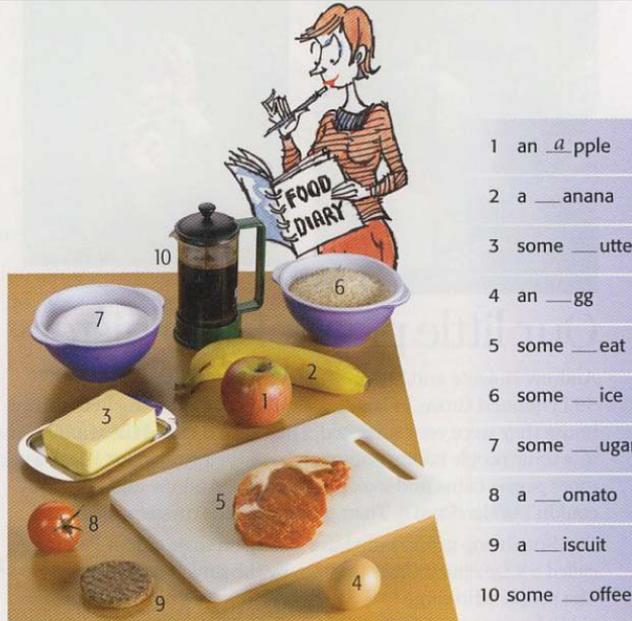
# ATIVIDADES

1 VOCABULARY food

a Look at the picture. Write the missing letters.
What did Laura have to eat and drink yesterday?

She had an apple, ...

b Food words are countable or uncountable.
Write the words in the correct column.

| countable nouns (singular or plural) | uncountable nouns (singular) |
|---|---|
| *an apple* | *some butter* |



Vocabulary – food - exercise. Fonte OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 76

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Observe que a atividade requer, primeiro, que você complete os vocábulos dos alimentos com as letras que faltam, como forma de revisar alguns dos alimentos já vistos. A seguir, a atividade recomenda uma separação entre aqueles substantivos que são contáveis e aqueles que são incontáveis, e a própria tabela sugere que você observe quais podem se apresentar singular e no plural e quais só se apresentam no singular. Depois que a separação é feita, você pode observar que na coluna do singular teremos os contáveis, e todos eles precedidos de um artigo indefinido, e na coluna dos vocábulos no plural teremos os substantivos contáveis, e todos aparecem precedidos de um pronome indefinido. Chamamos a atenção apenas para a observação de que os pronomes indefinidos “some” e “any” podem ser usados tanto para incontáveis, no singular ou plural, quanto para contáveis no plural, já que os contáveis no singular aparecerão precedidos de um artigo indefinido. Bom desempenho!

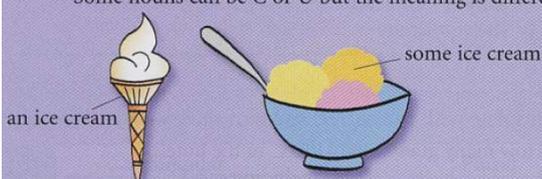
Expostas todas essas colocações, cabe-nos, nesse momento, então, distinguir o uso do some e do any.

O pronome indefinido "some" é usado para sentenças afirmativas, ou interrogativas quando oferecemos algo. Em contrapartida, o pronome indefinido "any" é usado para sentenças negativas e interrogativas. Vejamos na tabela abaixo:

**7A countable / uncountable nouns**

- There are two kinds of noun in English, countable (C) and uncountable (U).
  C = things you can count. C nouns can be singular or plural.
  ***one apple**, **two** apples, **three** apples.*
  U = things you can't count. U nouns can't be plural.
  *butter, meat* NOT ~~two butters, three meats~~
- Some nouns can be C or U but the meaning is different.

an ice cream

some ice cream

***a / an, some / any***

| | Countable | Uncountable |
|---|---|---|
| [+] We need | **an** apple. **some** apples. | **some** butter. **some** milk. |
| [-] We don't need | **a** tomato. **any** tomatoes. | **any** rice. **any** sugar. |
| [?] Do we need | **a** tomato? **any** tomatoes? | **any** rice? **any** sugar? |

- Use *a / an* with singular C nouns.
- Use *some* with plural C nouns and U nouns in [+].
- Use *any* with plural C nouns and U nouns in [-] and [?].

⚠ We can also use *some* in [?] to ask for and offer things.
*Can I have **some** coffee?*
*Would you like **some** biscuits?*

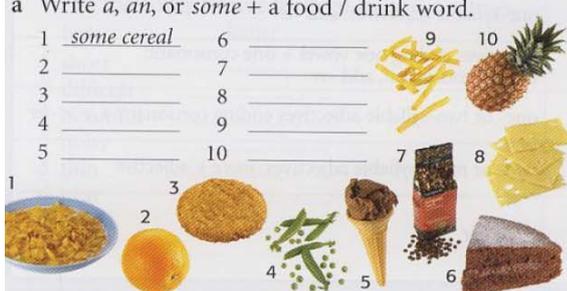
a/an; some/any. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 134

Apresentado, então, esse quadro que sintetiza todo o exposto sobre o assunto, passemos à outra atividade:

## ATIVIDADES

**7A**

**a** Write *a, an,* or *some* + a food / drink word.

1 *some cereal* 6 ______
2 ______ 7 ______
3 ______ 8 ______
4 ______ 9 ______
5 ______ 10 ______

**b** Complete the dialogue with *a, an, some,* or *any.*

**A** I invited my sister for dinner. Is that OK?
**B** No, it isn't. We don't have *any* food!
**A** There are [1] ______ eggs and [2] ______ cheese. I can make [3] ______ omelette.
**B** There aren't [4] ______ eggs. I had the last two.
**A** We can make [5] ______ pasta. Are there [6] ______ tomatoes?
**B** Yes. And there's [7] ______ onion. What about drink? Is there [8] ______ wine?
**A** Yes, there's [9] ______ bottle of red wine. And there's [10] ______ Coke too.

a/an; some/any exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 135

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A primeira parte da atividade requer, primeiro, que você se lembre dos nomes dos alimentos nas imagens, em inglês. Segundo, requer que você faça uma distinção, a partir das imagens dos alimentos, entre os alimentos contáveis e os incontáveis para que você possa usar adequadamente um artigo indefinido ou um pronome indefinido. A segunda parte requer apenas que você complete com um artigo ou um pronome, de acordo com a palavra que segue a lacuna. Lembre-se que esses usos trazem distinções em relação ao plural e singular. Bom desempenho!

## HOW MUCH X HOW MANY (QUANTIFIERS)

As estruturas que estudaremos a partir de agora são pronomes interrogativos que tratam de quantidades e são dois: how much e how many.

Ambos expressam o mesmo sentido quando aparecem numa pergunta, porém, um é usado para substantivos contáveis, o "how many", e o outro para substantivos incontáveis, o "how much".

Sendo assim, podemos afirmar que "how much" sempre será seguido de um substantivo no singular, pois é usado somente com substantivos incontáveis e esses não apresentam forma no plural. O "how many" sempre aparecerá seguido de um substantivo no plural, posto que, se visa obter informação sobre quantidade, a pergunta sempre estará no plural. Os substantivos contáveis que são os utilizados com esse pronome interrogativo admitem a flexão para o plural.

Vejamos a tabela ilustrativa abaixo:

**7B** *how much / how many?*

| **Uncountable** (singular) | **Full answers** | **Short answers** |
|---|---|---|
| **How much** water do you drink? | I drink **a lot of** water.<br>I drink **quite a lot of** water.<br>I don't drink **much** water.<br>I don't drink **any** water. | **A lot.**<br>**Quite a lot.**<br>**Not much.**<br>**None.** |
| **Countable** (plural) | | |
| **How many** sweets did you eat? | I ate **a lot of** sweets.<br>I ate **quite a lot of** sweets.<br>I didn't eat **many** sweets.<br>I didn't eat **any** sweets. | **A lot.**<br>**Quite a lot.**<br>**Not many.**<br>**None.** |

- Use *How much...?* with uncountable (U) nouns and *How many...?* with plural countable (C) nouns.
- Use: *a lot (of)* with C and U nouns for a **big quantity**.
  *quite a lot (of)* for **quite a big quantity**.
  *not...much* with U nouns for a **small quantity**.
  *not...many* with C plural nouns for a **small quantity**.
  *not...any* (*none* in short answers) for **zero quantity**.

How much x How many. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 134

A apresentação acima, além de trazer os usos de cada um deles, trouxe algumas formas possíveis de respostas usando quantificadores, os quantifiers, em inglês, tanto para a forma completa de reposta, quanto para a forma curta.

Apresentada a explicação, passemos a atividade a seguir:

## ATIVIDADES

**7B**

a Complete with *How much / How many.*

*How much* fruit do you eat?

1 ________ people were there at the party?
2 ________ milk does she drink?
3 ________ coffee did you drink yesterday?
4 ________ eggs are there in the fridge?
5 ________ cents are there in a euro?
6 ________ money do you have with you?
7 ________ hours does your baby usually sleep?
8 ________ free time do you have during the week?

**b** ~~Cross out~~ the wrong words.

I don't eat ~~**much**~~ / **many** apples.

1 I eat **a lot of** / **much** fruit.
2 Do you drink **much** / **many** water?
3 We don't buy **much** / **many** vegetables.
4 **A** How much meat do you eat?
**B** **None** / **Any**. I'm a vegetarian.
5 I eat **quite a lot of** / **quite** fish.
6 **A** How much exercise do you do?
**B** **No much** / **Not much**.

How much x How many exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 135

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para a execução da atividade, recomendamos que você fique atento às distinções entre contáveis e incontáveis e singular e plural. Lembre-se que os substantivos incontáveis não flexionam para o plural. Caso se faça necessário, faça uso de um dicionário para lhe auxiliar, mas somente se estritamente necessário.

Encerramos, com isso, os tópicos de gramática e de vocabulário da nossa aula. A seguir, trouxemos uma atividade de reading relacionada ao tema estudado.

## READING

O texto a seguir trata de curiosidades sobre alimentos para nossas vidas. Leia o texto e circule o item correto.

## ATIVIDADES

### Food can be dangerous for your health!

WHEN you go to a restaurant you often think that the food you are ordering is good for you. But many restaurants serve healthy food, like fish or salad, with a sauce or dressing that uses a lot of oil, fat, or sugar.
The British Food Standards Agency wants all restaurants to say in their menus exactly what is in each dish, how many calories, how much fat, and what additives. They think that restaurants don't give their customers enough information, and that this new plan could help people to have a healthier diet.
But chefs are not happy with the Agency's plan. One top chef said, 'People are not stupid. They know that many sauces have butter and cream in them. But if we put on a menu that a dish has 1,000 calories, nobody is going to order it!'
However, many doctors agree with the plan. Bruce Ward, Professor of Medicine, said, 'People know that cigarettes are bad for them, because it tells you on the packet. But when they go to a restaurant they often have no idea if the food is healthy or not. Food products that have a lot of calories, fat, and sugar need a health warning, exactly like cigarettes.'

a Read the article. Circle a, b, or c.

1 Many restaurants…
 a serve healthy food.
 b only serve fish and salad.
 c serve healthy food but with unhealthy sauces.

2 The British Food Standards Agency wants restaurants…
 a to serve healthy food.
 b to give more information about their dishes.
 c not to use fat and additives.

3 Chefs think that…
 a people are not going to order their dishes.
 b people are stupid.
 c cream and butter are good for you.

4 Doctors think that people…
 a need more information about cigarettes.
 b need more information about food.
 c need to stop eating in restaurants.

b Read the article again. Underline and learn five new words connected with food or cooking.

reading. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 87

## COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Faça uma leitura geral do texto a fim de compreender o assunto principal. Em seguida, leia as perguntas e tente localizar as respostas no texto. Ao final, cabe uma última leitura buscando inferir significados de palavras que são novas para você. Tenha um excelente desempenho!

## CONCLUSÃO

A aula apresentada tratou de certas distinções em relação aos substantivos contáveis e incontáveis, countable and uncountable nouns. Primeiro, vimos a distinção em relação à flexão de número, e vimos que somente os contáveis flexionam no plural. Segundo, vimos as distinções em relação aos usos dos artigos indefinidos, e vimos, também, que somente os substantivos contáveis, quando estão no singular, podem ser precedidos de artigo indefinido. Terceiro, vimos as distinções em relação aos pronomes indefinidos, e vimos que estes tanto podem ser usados com substantivo no singular, quanto no plural, tanto para contáveis quanto para incontáveis.

Em relação a esses últimos, estudamos que o "some" é usado somente em sentenças afirmativas ou interrogativas quando oferecemos algo a alguém, e o "any" é usado para sentenças negativas e interrogativas.

Por fim, vimos os pronomes interrogativos "how much" e "how many", e estudamos que o primeiro é usado quando a pergunta se refere a um substantivo incontável, e o segundo quando se refere a substantivo contável.

E, assim, encerramos nossa penúltima aula. Para esta aula de número 09, reforçamos que tanto os tópicos gramaticais, quanto as estruturas de vocabulário requerem uma pesquisa acerca de pronúncia, posto que a sua formação é em Licenciatura em Língua Inglesa. O objetivo do nosso curso é a formação de novos professores. Não se esqueça disso!

Dessa forma, o estudo de pronúncia deve ser complementado paralelamente, por você, bem como na plataforma através de atividades indicadas na aula.

Lembramos, mais uma vez, que atividades extras e complementares, que não somente as atividades de pronúncia, poderão ser postadas pelo seu professor na plataforma do seu curso.

Bons estudos e um ótimo desempenho para todos!

## RESUMO

A nossa nona aula teve por finalidade apresentar uma série de tópicos gramaticais que se relacionam diretamente às distinções entre substantivos contáveis e incontáveis, countable and uncountable nouns. Para tanto, traçamos um paralelo entre os já estudados artigos indefinidos e os pronomes indefinidos, tratando dos usos de ambos antecedendo substantivos contáveis e incontáveis. Além disso, trouxemos os pronomes interrogativos relativos a quantidades e apresentamos os usos adequados para os dois grupos de substantivos, foco da nossa unidade. Por fim, apresentamos os quantifiers que podem ser usados de acordo com cada uma das perguntas. O vocabulário base desta nossa aula 09 foi o de alimentos, por ser o mais adequado à instrumentalização das apresentações de gramática desta aula.

## AUTO-AVALIAÇÃO

1. Sou capaz de compreender as diferenças de uso dos artigos indefinidos e dos pronomes indefinidos?
2. Eu conheço os pronomes interrogativos relacionados à quantidade?
3. Eu consigo distinguir os substantivos contáveis dos incontáveis em inglês?
4. Eu consigo distinguir as particularidades de uso dos pronomes indefinidos e interrogativos de quantidade para os substantivos contáveis e para os incontáveis?
5. Sou capaz de usar de forma adequada os quantificadores quando tratar de substantivos contáveis e incontáveis?

## PRÓXIMA AULA

Na nossa próxima aula, cujo tema será People of different kinds, nós vamos apresentar comparativos e superlativos, comparatives and superlatives, bem como vocabulário relacionado ao tempo e a adjetivos de personalidade.

## REFERÊNCIAS

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Elementary**. Oxford: Oxford University Press, 1997.